

ЛИЧНОСТНО - ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

I. ПРОФЕССИОНАЛИЗМ

Профессии - исторически возникшие формы деятельности, необходимые обществу, для выполнения которых человек должен обладать суммой ЗНУ, иметь соответствующие способности и профессионально-важные качества.

Профессия (с тчк. зр. конкр. чел.)- это деятельность, посредством которой данное лицо участвует в жизни общества и которая служит ему главным источником материальных средств к существованию и средство личностной самореализации.



Специальность - один из видов профессиональной деятельности внутри профессии, но направленный на достижение более частных, промежуточных результатов. (инж.-иссл., инж.-преподават., инж.-констр.)



Профессионализм - внутренняя характеристика личности, обладающей необходимым нормативным набором психических качеств, позволяющих ей осуществлять деятельность на высоком уровне и достигать значительных профессиональных результатов

**Компетентность - знания,
умения и опыт руководителя в
той или иной области
жизнедеятельности.**



Виды профессиональной компетентности

1. Специальная деятельностная компетентность

- *- понимание предназначения, миссии данной профессии; избрание некоторой деятельности постоянным занятием, обращение этого занятия в профессию;*
- *- овладение нормами проф. деятельности, высокая эффективность;*
- *- достижение высоких результатов стабильность результатов;*

- - проф. мастерство, владение неск. видами проф. деятельности в рамках профессии;
- - проф. сознание (осознание макс. числа признаков проф. Деят-ти предмета, средств, результата труда);
- - проф. мышление, проф. интуиция, самостоятельность в решении проф. проблем;
- - оптимальная псих. цена результата, отсутствие усталости и перегрузки

2. Социальная общенческая, коммуникативная компетентность

- *-отнесение себя к проф. общности;*
- *- овладение нормами проф. общения, этическими нормами профессии;*
- *- направленность проф. результатов на благо других людей, духовное обогащение людей средствами своей профессии;*
- *- соц. ответственность за последствия своих поступков;*
- *-умение сотрудничать, вступать в контакты, легкая совместимость;*

- - гибкая смена соц. ролей в профессии, готовность к изменениям, умение воздействовать на процессы изменения в межличн. отношениях;
- - конкурентноспособность, умение вызвать в социуме интерес к результатам своей проф. Д, соответствие проф. должностного статуса (места среди др.) индивидуально-личностным качествам

3. Личностная компетентность

- - устойчивая проф. мотивация, направленность на сохр. верности своей профессии;
- - наличие позитивной Я-концепции, самооценности, переключаемость, универсальность; творческая установка, сознательное проф. творчество, отказ от старого ради нового;

- - осознанное духовное обогащение
изменение себя средствами профессии
обогащение профессии средствами
своего творчества, — приспособление
себя к профессии и профессию к себе,
гибкое компенсаторное приспособление;
- -преобладание положительного
эмоционального настроения;
- -индивидуальность в проф. труде;
- - удовлетворенность проф. трудом

4. Индивидуальная компетентность.

- — целостное проф. са-мосозна-ние, знание профессиограммы своей профессии;
- - принятие себя как профессионала;
- — постоянно углубляющийся процесс профессионального самоопределения;
- — саморазвитие профессиональных способностей; — интернальность как видение в себе самом причин успеха-неуспеха;
- — сильное целеполагание, помехоус-тойчивость;

- — самопроектирование, самоэкспериментирование, построение собств. стратегии проф. роста, построен. и реализация сце-нария своей проф. жизни;
- — согласованность между мотивационной и операциональной стороной деятельности;
- — проф. обучаемость:
- — опора на прошлый проф. опыт, преемственность;
- — возрастание индивидуализации и относительной автономии по мере проф.;
- — обращенность результатов своего индивидуального проф. развития на благо общности людей, других людей

Уровни профессионализма



Допрофессионал.

- Человек работает как новичок, не овладев еще нормами и правилами проф. деятельности, не достигая высок. и творч. результатов в труде .



Профессионал

- Чел. усвоил нормы, правила профессии, сознательно выбирает свои цели в труде, превращая работу в свободный труд, превращаясь из деятеля, специалиста в субъект труда, в профессионала.



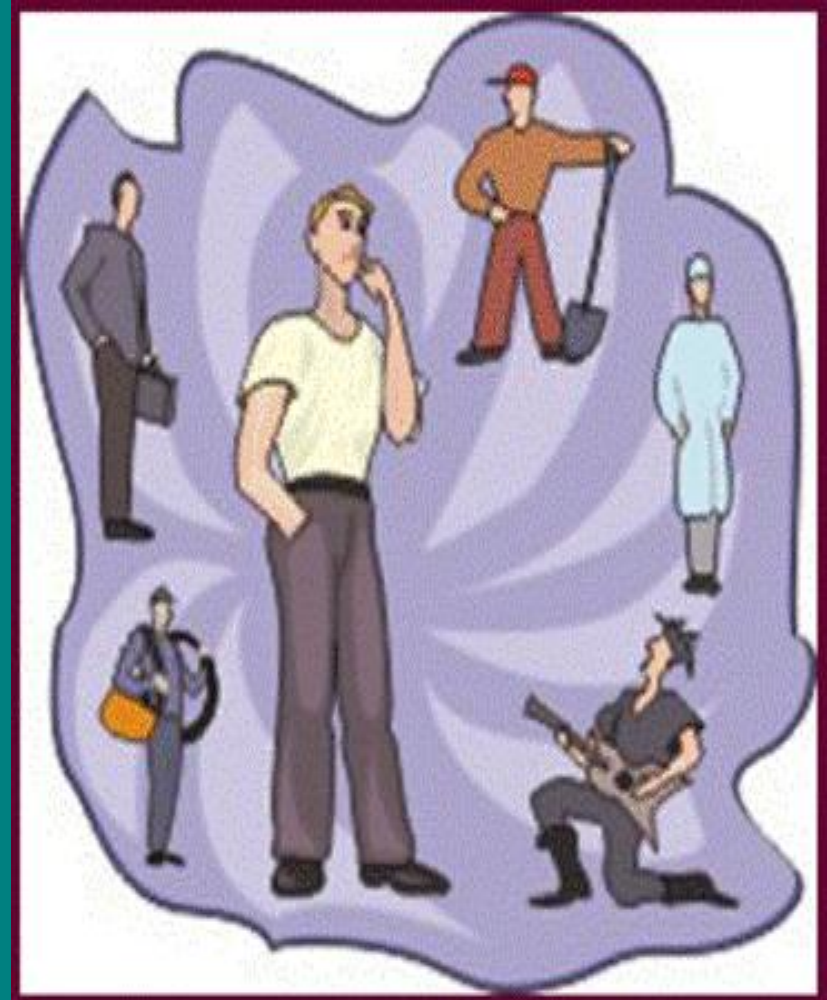
Профессионал имеет 3 этапа адаптации:

- 1 этап адаптации чел. к профессии - первичное усвоение норм, менталитетов, необходимых приемов и техник, технологии профессии.
- 2 этап самоактуализации в профессии - осознание своих возможностей, начало саморазвития ср-ми профессии, максимальн. самореализация в Д
- 3 этап свободного владения профессией, в форме мастерства, гармонизация человека с профессией, усвоение высоких стандартов, воспроизведение на выс. ур-не ранее созданных разработок, методик.



Супер- профессионал

- Расцвет, высокие достижения и творческие успехи. Человек превращается в творца, новатора, суперпрофессионала, профессионала-универсала, проявляется творческое обогащение профессии своим личным вкладом.



- 1 этап свободного владения профессией в форме творчества, обогащение специалистом опыта своей профессии за счет личного творческого вклада, авторский вклад в Д., достижение вершин (акме).
- 2 этап свободного владения несколькими профессиями и приемами перехода, переключения от одной к другой
- 3 этап творческого самопроектирования как личности профессионала, т.е. формирование у себя ранее отсутствующих псих. и проф. качеств, самостроительство, самосозидание, достижение вершин в развитии своей личности.



Постпрофессионал

- По причине пенсионного возраста человек может стать экс-профессионалом, консультантом, наставником, экспертом, щедро и ненавязчиво делящимся своим профессиональным опытом, опытом достижений и ошибок.



Стороны и критерии профессионализма

- При анализе профессиональной стороны жизни человека необходимо преодоление технологических и технократических мифов, когда профессионализм рассматривается как овладение прежде всего новыми технологиями, средствами, различных “ноу-хау”, и когда в тени остаются мотивы поведения человека. На самом деле при рассмотрении и оценке профессионализма чел. большое значение имеет то, что движет человеком в профессии, из каких ценностных ориентаций он исходит, ради чего он занимается данным делом, какие свои внутренние ресурсы добровольно и по внутреннему побуждению вкладывает в свой труд. В погоне за новыми технологиями мы иногда сталкиваемся с тем, что “техника” есть, а духовности (святости) в труде нет.



СФЕРЫ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

- - **мотивационная** сфера проф. Д (какие мотивы побуждают чел., какой смысл имеет в его жизни проф. Д, какие цели он лично стремится достичь, насколько он удовлетворен трудом и т.д.)
- - **операциональная** сфера проф. деятельности человека (как, какими приемами он достигает поставленные цели, какие технологии использует, какие средства - знания, мыслительные операции, способности применяет).



Составляющие мотивационной и операциональной сфер профессионализма



1. Мотивационная сфера профессионализма

- - проф. ценности, идеалы, менталитеты; понимание значимости профессии;
- - профессиональное мировоззрение, владение этическими нормами в профессии;
- - профессиональное призвание, профессиональные намерения;
- - проф. интервальность как поиск в себе самом причин успеха - неуспеха;

- - построение собственного сценария профес-сиональной жизни;
- - индивидуальность как самобытность проф. мировоззрения, системы оценок;
- - позиция профессионала - признание себя как профессионала; стремле-ние к проф. росту, мотивация к разным видам повышения квалификации;
- - удовлетворенность трудом как осозн. соответств. своего уровня притязаний.

2. Операциональная сфера профессионализма

- - профессиональные и психологические знания о труде;
- - профессиональное самосознание, образ профессионала;
- - проф. и психологические действия, способы, приемы, умения, навыки, технологии;
- - профессиональные способности (общие и специальные); профпригодность;

- - профессиональное мышление;
- - результативность, эффективн. труда, трудоспособность, работоспособность;
- - достижение статуса в профессии, категории, разряда;
- - индивидуальный стиль проф. деятельности, общения в рам-ках профессии;
- - владение несколькими видами деятельности, общения в рамках профес-сии;
- - новые способы проф. деятельности, творчество и иннова-ции в проф. труде.

Кого же можно считать профессионалом?

- Профессионалом можно считать преподавателя, который:
- - успешно решает задачи обучения и воспитания, готовит для общества нужный социальный продукт, выпускника с же-лаемыми психологическими качествами;
- - лично-стно расположен к профессии, мотивирован к труду в ней, удовлетворен;
- - достигает же-лаемых сегодня обществом результатов в развитии личности обуч.;

- - использует приемлемые в демократическом обществе спо-собы, технологии;
- - осваивает нормы, эталоны профессии, достигает мастер-ства в ней;
- - стремится индивидуализировать свой труд, а также развивает свою индивидуальность средствами профессии;
- - достигает уже сегодня необходимого уровня проф. личностных качеств, ЗНУ;
- - осознает перспективу, зону своего ближ. проф.развития, делая все для ее реализации;
- - открыт для постоянного проф. обучения, накопления опыта, изменения;

- - в то же время обогащает опыт профессии за счет личного творческого вклада;
- - социально активен в обществе, ищет резервы решения проблем внутри профессии, не боится попадать в условия конкурентности образовательных услуг;
- - предан педагогической профессии, стремится поддерживать даже в сложных условиях ее честь и достоинство, проф. этику;
- - готов к качественной и количественной оценке своего труда, умеет сам это сделать, готов к дифференцированной оценке своего труда в баллах, категориях.

Найди себя и свою профессию!!!

